

Sonderpädagogischer Dienst

Leitfaden für alle SBBZen



Rahmenkonzeption SOPÄDIE

Schulgesetzlicher Rahmen



Verwaltungsvorschrift “Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf und Behinderungen“ (22.08.2008)

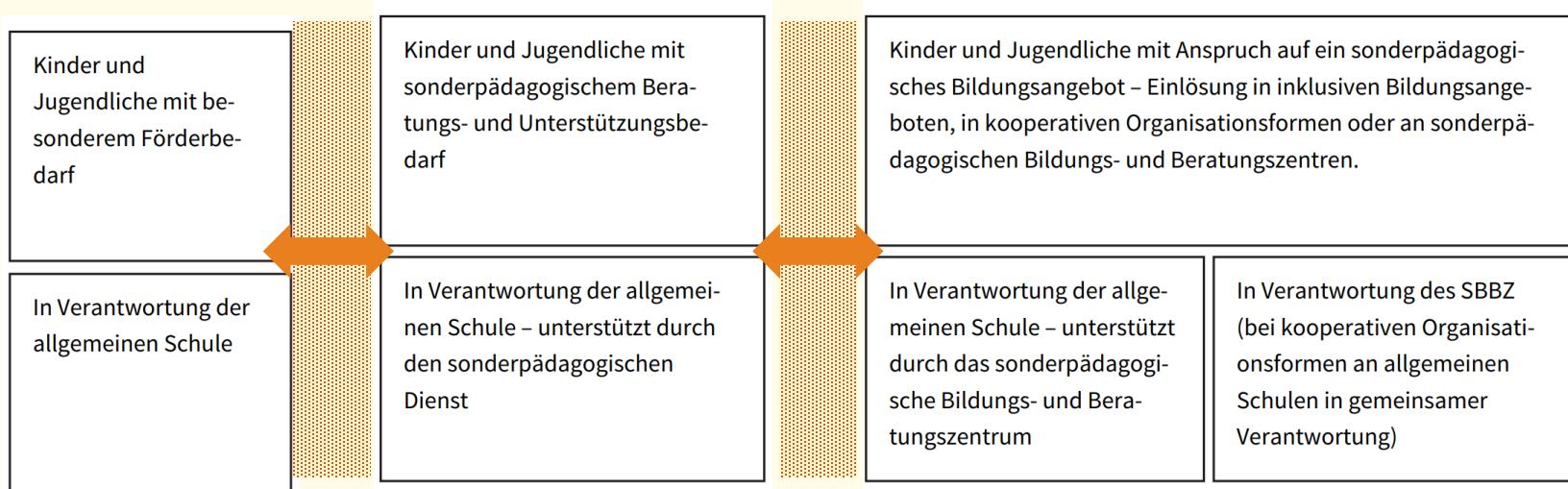
- Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf und Behinderungen ist Aufgabe in allen Schularten.
- Für die persönliche Entwicklung von Kindern und Jugendlichen ist es von grundlegender Bedeutung, dass ihre besonderen Förderbedürfnisse und ihre Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten auf allen Schulstufen erkannt werden.



SBBZ / Förderschwerpunkte



Strukturbild schulgesetzlicher Rahmen



Quelle: Rahmenkonzeption sonderpädagogischer Dienst, Landesinstitut für Schulentwicklung, Stuttgart (2017)



Rahmenkonzeption SOPÄDIE



Grundverständnis des SOPÄDIE

- **Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung (ILEB)** als Fachkonzept der Sonderpädagogik ist auch für die Arbeit im sonderpädagogischen Dienst handlungsleitend.
- Grundlage aller **diagnostischen Prozesse** ist die **Stärkung von Aktivität und Teilhabe**, der **Entwicklungsmöglichkeiten** des einzelnen Kindes und des jeweiligen Umfeld- und Unterstützungssystems gemäß **ICF-CY**.



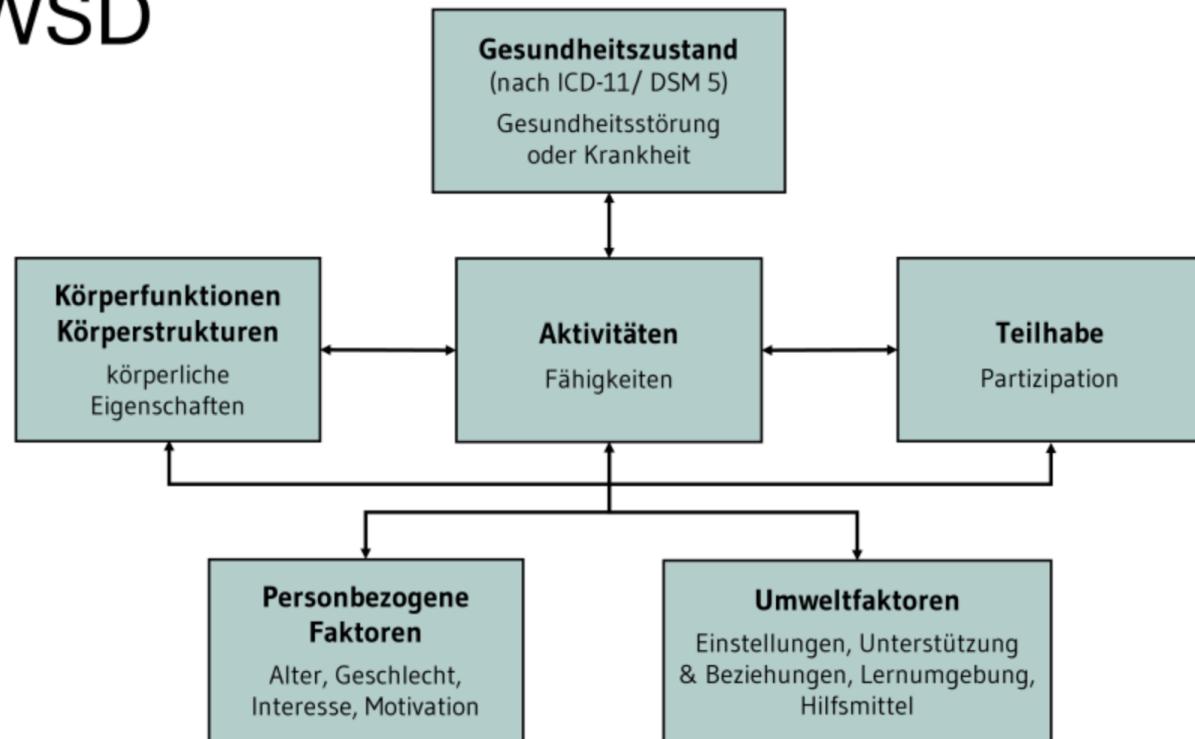
ICF-CY

Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen (ICF-CY)



WSD

Wo kann
Unterstützung
ansetzen?



Quelle: Grafik „Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen (ICF-CY)“ von Staubitz, P. (2024) nach Albrecht, C. (2021) nach Lienhard, P. & Joller-Graf, K. (2011). Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:grundlagen:icf-cy#internationale_klassifikation_der_funktionsfaehigkeit_behinderung_gesundheit_bei_kindern_jugendlichen_icf-cy1

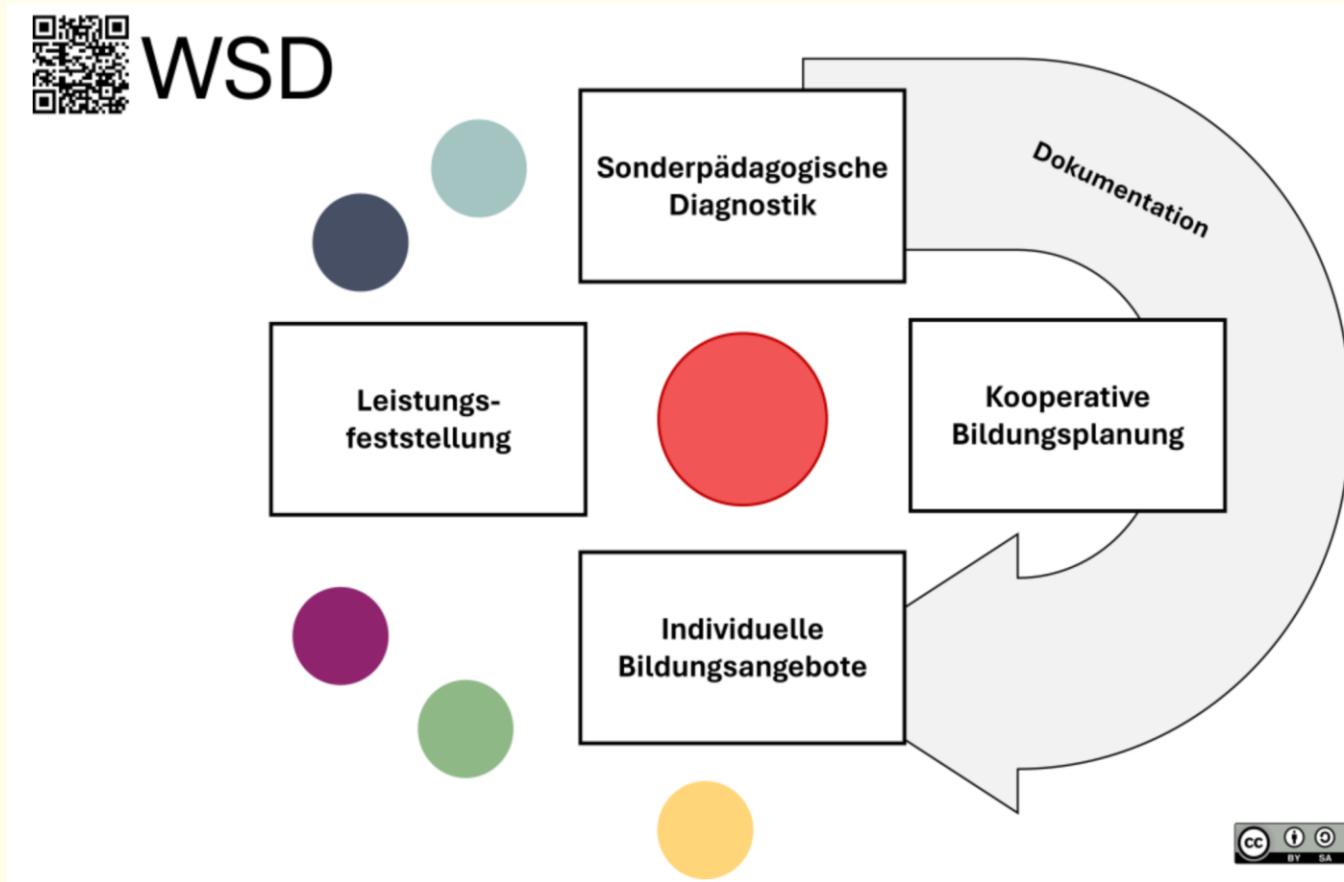


ILEB

(individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung)



WSD



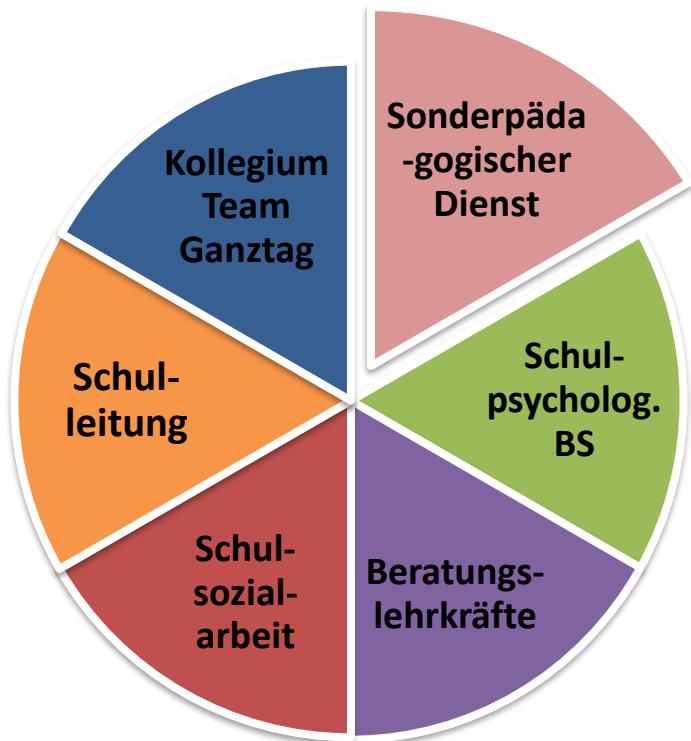
Quelle: „Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung (ILEB)“
von Staubitz, P. & Albrecht, C. (2024) nach Burghardt, M. &
Brandstetter, R. (2008). Abgerufen von URL: <https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:grundlagen:ileb>



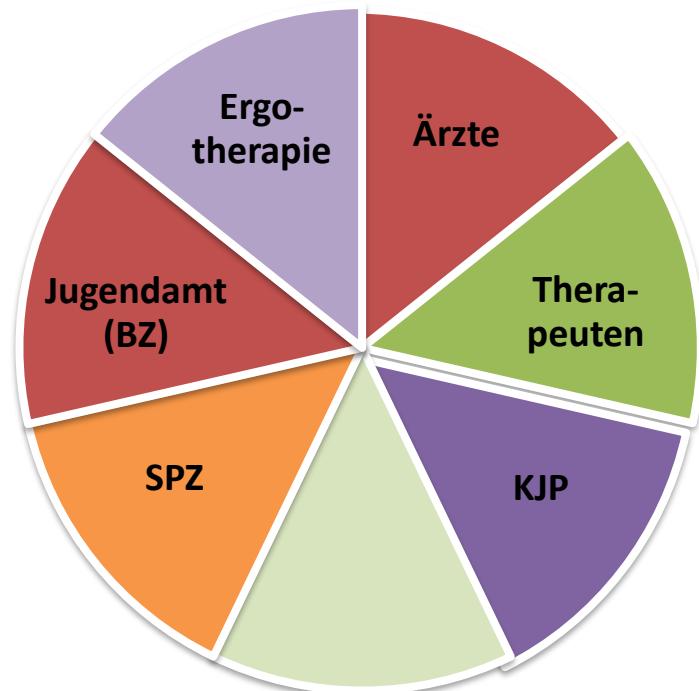
BADEN-WÜRTTEMBERG
STAATLICHES SCHULAMT STUTTGART

Unterstützungssysteme

Im Schulsystem



Außerschulisch

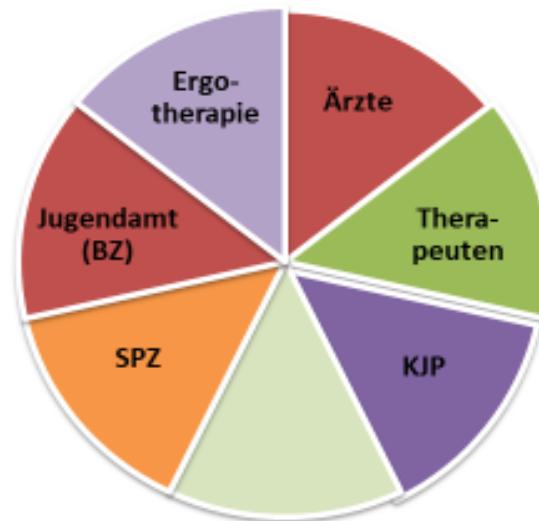


Unterstützungssysteme

Im Schulsystem



Außerschulisch



Aufgabe des SOPÄDIE

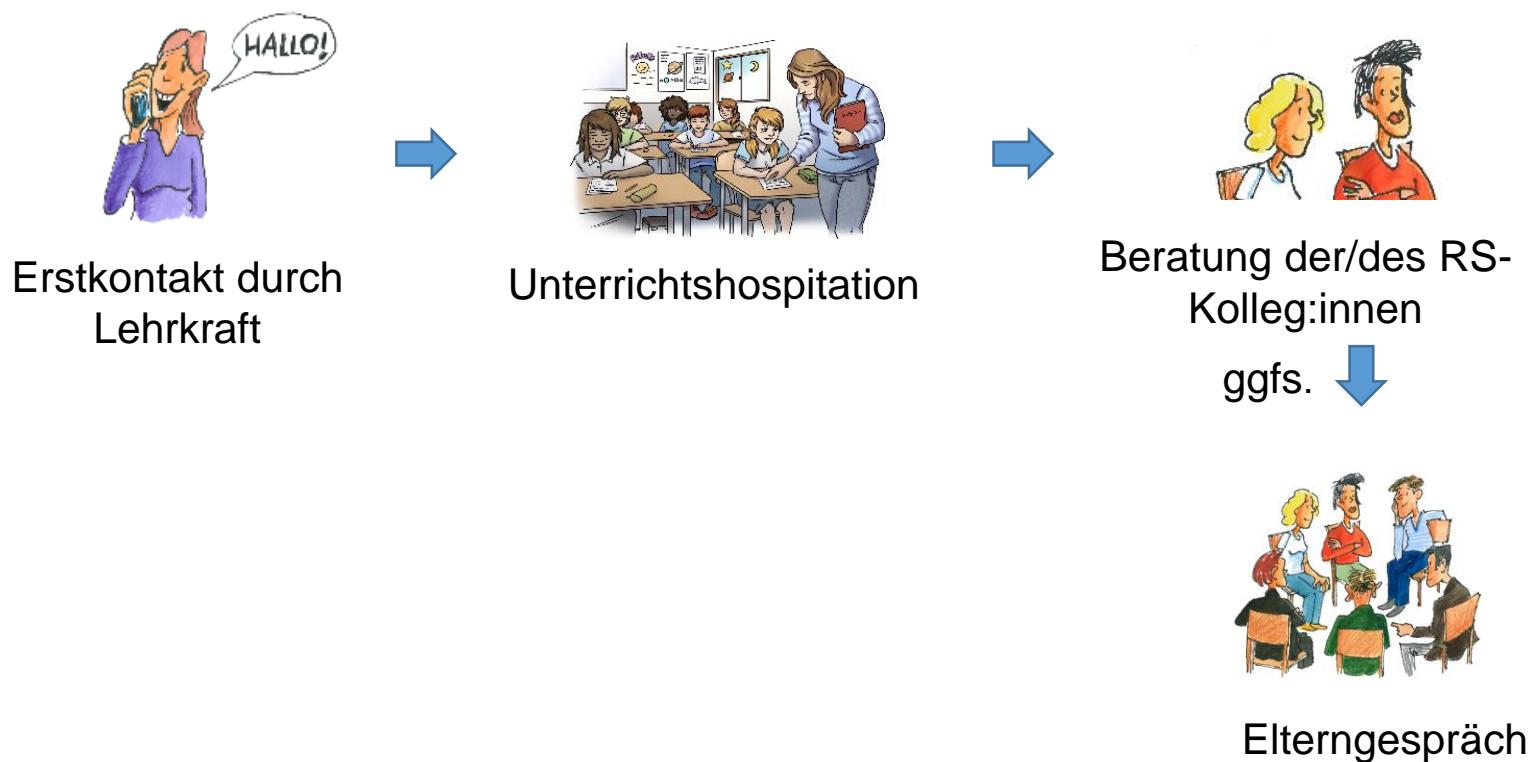
- Beratung von Lehrkräften und Erziehungsberechtigten
- Unterrichtshospitation
- Diagnostik (informell) und Dokumentation
- Unterstützung der Schulen beim Aufbau geeigneter Förderkonzepte / Förderpläne
- Zeitlich begrenzte Sonderpädagogische Förderung im Rahmen der verfügbaren Ressourcen
- Ressourcen oder Hilfen in die Wege leiten / Vernetzung mit Kooperationspartner*innen

Ziel

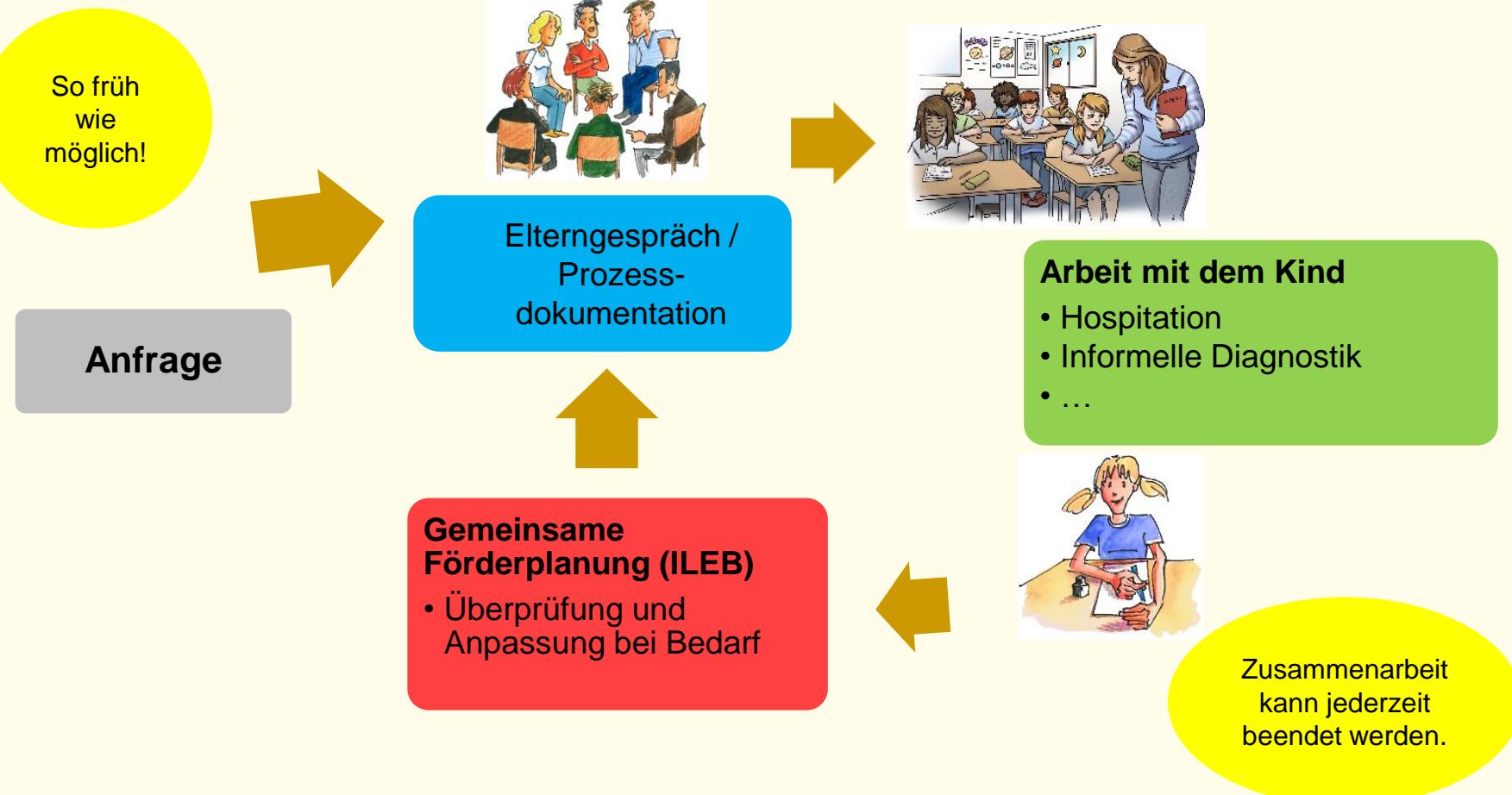
Verbleib an der allgemeinen Schule



Exemplarische Vorgehensweise des SOPÄDIE – *anonyme Beratung/ohne Elterneinverständnis*



Exemplarischer Ablauf



Prozessdokumentation Sopädie

.....von meldender Lehrkraft auszufüllen.....

Anfragedatenblatt Teil 1

Datum der Anfrage:		
Meldende Schule:		
Meldende Lehrkraft:		
Kontaktdaten Lehrkraft:	Mail:	
	Telefon:	

Daten des Kindes

Nachname:			
Vorname:			
Geschlecht:	<input type="checkbox"/> weiblich	<input type="checkbox"/> männlich	<input type="checkbox"/> divers
Geburtsdatum und -Ort:			in:
Namen der Eltern:			
Anschrift:			
Telefon:			
Mail:			
Staatsangehörigkeit:		Muttersprache:	
Klasse:	Klassenlehrkraft:		
Bisherige Schullaufbahn:	<input type="checkbox"/> zurückgestellt	<input type="checkbox"/> GFK	
Zuständige Lehrkraft Sonderpädagogik:			

Anfragedatenblatt Teil 2

Bisherige schulische Fördermaßnahmen		
Maßnahmen	Wirksamkeit	
Bisherige außerschulische Förder-/Hilfemaßnahmen		
Beratung und Unterstützung durch ... (Einrichtung, Person, ...)	Ergebnisse diagnostischer Prozesse und anderer Bedarfserhebungen	Maßnahmen und Wirksamkeit

Aktueller Stand

Versetzungsgefährdet:	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein
Notenstand aktuell:	D:	M:
Aktuelle schulische Ausgangslage		
Sozial-emotionale Kompetenz		
Lern- und Arbeitsverhalten		
Motorik/Wahrnehmung		

Sprache u. Kommunikation	
Lesen und Schreiben	
Mathematik	
Sonstiges	

von meldender Lehrkraft auszufüllen



Auftragsklärung



Erstgespräch mit Klassenlehrkraft und Eltern (telefonisch möglich) und Entwicklung einer **konkreten diagnostischen Fragestellung**:

*Was führt Sie zu mir?
Wer sah den Anlass dafür?*

Was wünschen Sie für Ihr Kind?

Was erwarten Sie vom SOPÄDIE?

*Was kann ich als SOPÄDIE anbieten?
Wie geht es weiter?*

Leitprinzipien:

Teilhabeorientierung
Subsidiarität
Nachhaltigkeit

*Kann
ich ...?*

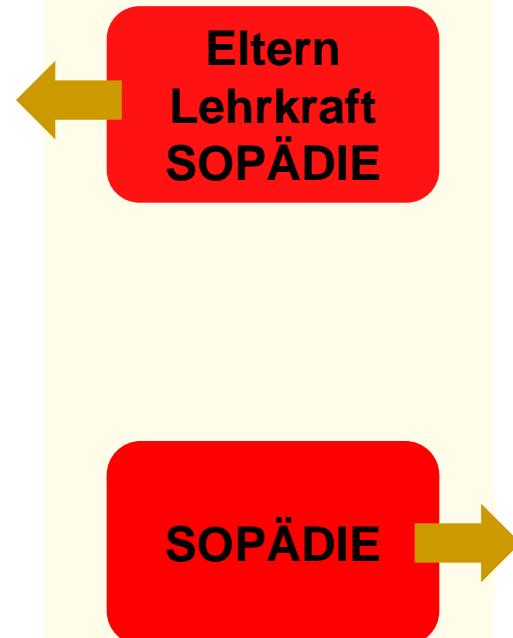
*Soll
ich...?*

*Will ich
...?*



Gemeinsames Erstgespräch

Auftragsklärung	
gemeinsames Erstgespräch Eltern, Lehrkraft, Sopädie	
Beteiligte Personen:	Datum:
1. Anlass und Auftragsklärung Was führt Sie zu mir? Wer soll den Anlass dafür? Was wünschen Sie für Ihr Kind? Was erwarten Sie vom Sopädie?	
Eltern	Lehrkraft
2. Vereinbarung Was kann der Sopädie anbieten? Wie geht es weiter?	
3. Unterschriften der Beteiligten	
Lehrkraft allg. Schule:	
Lehrkraft Sopädie:	
Ich bin/wir sind damit einverstanden, dass unser Kind in der allgemeinen Schule vom Sonderpädagogischen Dienst unterstützt wird.	
Erziehungsberechtigte:	
4. Mögliche Anlagen	
A1: Schweigepflichtentbindung(en)	
A2: Einverständniserklärung diagnostische Testverfahren	
A3: Einverständniserklärung Kooperation mit weiterem Sopädie	
A4: Formular zur Beendigung des Auftrags an den Sopädie	



Diagnostischer Prozess im Rahmen des SOPÄDIE	
(Zeitpunkt, Instrument, Ergebnis)	
von Sopädie-Lehrkraft auszufüllen	
Hypothesen	
Vermutungen bezogen auf diagnostische Fragestellung über Einfluss von Körperfunktionen und Kontextfaktoren im Bereich Aktivität und Teilhabe	



ILEB

Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung für: _____			
	Schüler*in:	Zeitraum:	
	Klasse:	Gespräch am:	
	Lehrkraft:	Anwesend:	
	Sonderpäd. Dienst		
Bereich	Beobachtungen:	Förderziel:	Ideen/Fördermaßnahmen/Material:
1. Sozial-emotionale Kompetenzen Kommunikationsfähigkeit/ Teamfähigkeit/ Konfliktfähigkeit/ Eigenverantwortung			
2. Lern- und Arbeitsverhalten Durchhaltevermögen/ Selbständigkeit/ Konzentration/ Selbsteinschätzung/ Pünktlichkeit/ Ordnlichkeit/ Arbeitstempo/ Kreativität			
3. Fein- Grobmotorik/ Wahrnehmung			
4. Deutsch Sprechen/ Verstehen/ Zuhören/ Lesen/ Schreiben/ Texte Verfassen/ Sprachlehre			
5. Mathematik			



Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung für: _____

Bereich	Beobachtungen:	Förderziel:	Ideen/Fördermaßnahmen/Material:
Zahlvorstellung, Operationen, Rechenstrategien im ZR 10/ 20/ 100/ darüber Umgang mit Größen, Funktionale Zusammenhänge, Geometrie, Bruchrechnen, Prozentrechnen			
6. Nebenfächer Stärken und Schwächen, Infos von anderen Lehrkräften einholen			
7. Pausen / Ausdauer im Tagesverlauf, Umgang mit wechselnden Fachkräften, Spielfähigkeit, Konzentrationsfähigkeit, Verhalten in offenen Situationen			

Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung für: _____

Zielvereinbarungen (gemeinsam) 			Überprüfung Haben die Maßnahmen zum Ziel geführt?		
Ziel:	Zuständigkeit:	Bis (Datum):			
Unterschriften aller Beteiligten:					

