Stellungnahme der Schule - LRS

(Beantragung Eingliederungshilfe nach §35a SGB beim zuständigen Beratungszentrum durch Erziehungsberechtigte)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schüler/ Schülerin** | | |
| Name: | Vorname: | männlich.  weiblich |
| Geburtsdatum / Geburtsort: |  | |
| **Erziehungsberechtigte** | | |
| Name der Mutter | Name des Vaters | |
| ggf. andere Erziehungs – oder Sorgeberechtigte | | |
| PLZ Wohnort | Straße | |
| Telefon: | Sonstiges: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Derzeitige Schule** (Schulstempel, Adresse, Tel., Fax, E-Mail) | |
|  | |
|  | Klasse |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Noten** (Angaben auf 1 Dezimale) | | |
| Deutsch (Gesamtnote) | | Mathematik |
| Lesen | Rechtschreiben |

|  |  |
| --- | --- |
| Beteiligte Lehrkräfte …………………………………………………………….  (Unterschriften) | **Schulleiter/ in**  .……………………………………………………………………….  (Unterschrift) |

**Hinweise für die Lehrkräfte**:

Skizzieren Sie die erreichten Kompetenzen (was kann das Kind), sowie die wichtigsten Problemfelder des Kindes. Weiterführende Ergänzungen (Testergebnisse, Gutachten, sonstige Bereiche...) sollten nach Möglichkeit beigefügt werden.

Die ausführliche Darstellung der Förderung durch die Schule (Punkt IX) ist zwingend erforderlich. ( Bezug VwV August 2008 )

|  |
| --- |
| **I. Lebens- und Lernbiographie** |
| Besuch des Kindergartens Ja  Nein |
| Besuch der Grundschulförderklasse Ja  Nein |

|  |
| --- |
| II. Informationen zum Lern- und Arbeitsverhalten |
|  |

|  |
| --- |
| III. Informationen zum Sozial- und Konfliktverhalten |
|  |

|  |
| --- |
| IV. Informationen zur Sinnestüchtigkeit |
| Auffälligkeiten in der Hörfähigkeit? Ja  Nicht bekannt  Nein  Auffälligkeiten in der Sehfähigkeit? Ja  Nicht bekannt  Nein  Fachliche / Fachärztliche Beratung ? Ja  Nicht bekannt  Nein |
| Ergebnis: |

|  |
| --- |
| V. Informationen zur Wahrnehmungsfähigkeit  (auditive, visuelle, taktilkinästhetische Wahrnehmung, Gleichgewicht …) |
|  |

|  |
| --- |
| VI. Informationen zur Motorik(z. B. Grobmotorik, Feinmotorik, Koordination, schreibmotorische Auffälligkeiten, Lateralität ) |
|  |

|  |
| --- |
| VII. Informationen zu: Sprache und Sprechen |
| Fällt das Kind im Unterrichtsgespräch auf? Ja  Nein |
| Wenn Ja, folgendermaßen:  möchte nichts erzählen  spricht auffallend leise  spricht verwaschen und undeutlich  kann nicht richtig zuhören  hat überdurchschnittliche Mühe, kurze Lieder oder Verse auswendig zu lernen  spricht einzelne Laute / Lautverbindungen falsch: Welche ?  kann Sachverhalte nicht sachlogisch wiedergeben  kann Geschichten nicht nacherzählen  kann Erlebnisse nicht folgerichtig erzählen  kann Sätze nicht richtig bilden  verfügt über einen geringen Wortschatz  spricht nicht flüssig (stottern, stammeln ...?)  wächst mehrsprachig auf (mit welchen Sprachen ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Weitere Auffälligkeiten: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIII. Informationen zum Leistungsstand** | | |
| **a) Ergebnisse aus standardisierten Tests oder informelle Prüfverfahren** | | |
| Name des Tests / Prüfverfahrens | Datum der Durchführung | Ergebnis |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **c) Leistungen im Rechtschreiben** |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt …  … mangelnde Kenntnisse in der Buchstaben – Laut - Beziehung  … lässt hörbare Laute beim Schreiben aus  … verwechselt ähnlich aussehende Buchstaben (z. B. b-d/ ie-ei / m-n)  … verwechselt ähnlich klingende Laute ( z.B. g-d, k-t und b-p …)  … kann sich korrekte Schreibweise schlecht merken  … kann Wort nicht in Bausteine gliedern  … kann gelernte Regeln nicht oder kaum anwenden  … lässt beim Schreiben nach Diktat Wortteile und Wörter aus  … hat eine geringe Schreibgeschwindigkeit |
| Sonstiges: |
|  |
| **d) Informationen zum Schreiben - allgemein** |
| Die Schülerin / der Schüler hat …  … Schwierigkeiten, die Buchstaben normgerecht zu schreiben  … Probleme fehlerfrei Wörter/ Texte abzuschreiben  … Schwierigkeiten im Abfassen und Niederschreiben freier Texte |
| Sonstiges: |

|  |
| --- |
| **b) Leistungen im Lesen** |
| Die Schülerin / der Schüler …    kann sich gelernte Buchstaben nicht merken  verwechselt ähnlich aussehende Buchstaben im Wort ( z.B. m-n/b-d/t-f)  vertauscht häufig die Reihenfolge im Wort (z. B. Bort statt Brot)  vergisst bei Konsonantenhäufungen oft einen der Konsonanten (z.B. Bot statt Brot)  liest vorwiegend lautierend, nicht segmentierend  liest sehr langsam, hat aber ein gutes Leseverständnis beim Stilllesen  liest schnell und ungenau  zeigt kein eigenaktives Korrekturverhalten  kann Inhalt nicht verstehen …  … bei ungeübten Wörtern  … bei ungeübten Sätzen  … bei ungeübten kleinen Texten |
| Sonstiges |

|  |
| --- |
| **IX. Bisherige schulische Fördermaßnahmen** ( genaue Zeiträume, Anzahl der Std., verwendete Programme und Ergebnisse…. ) |
|  |

|  |
| --- |
| X. Außerschulische Fördermaßnahmen ( z. B. Ergotherapie...) |
|  |

|  |
| --- |
| **XI. Weitere Hinweise** |
|  |