

# Stellungnahme der Schule - LRS

(Beantragung Eingliederungshilfe nach §35a SGB beim zuständigen Beratungszentrum durch Erziehungsberechtigte)

Schüler/ Schülerin		
Name:	Vorname:	männlich. <input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/>
Geburtsdatum / Geburtsort:		
Erziehungsberechtigte		
Name der Mutter		Name des Vaters
ggf. andere Erziehungs – oder Sorgeberechtigte		
PLZ    Wohnort		Straße
Telefon:		Sonstiges:

Derzeitige Schule <small>(Schulstempel, Adresse, Tel., Fax, E-Mail)</small>
Klasse

Noten (Angaben auf 1 Dezimale)		
Deutsch (Gesamtnote)		Mathematik
Lesen	Rechtschreiben	

Beteiligte Lehrkräfte	Schulleiter/ in
..... (Unterschriften)	..... (Unterschrift)

**Hinweise für die Lehrkräfte:**

Skizzieren Sie die erreichten Kompetenzen (was kann das Kind), sowie die wichtigsten Problemfelder des Kindes. Weiterführende Ergänzungen (Testergebnisse, Gutachten, sonstige Bereiche...) sollten nach Möglichkeit beigefügt werden.

Die ausführliche Darstellung der Förderung durch die Schule (Punkt IX) ist zwingend erforderlich. ( Bezug VwV August 2008 )

**I. Lebens- und Lernbiographie**

Besuch des Kindergartens Ja  Nein

Besuch der Grundschulförderklasse Ja  Nein

**II. Informationen zum Lern- und Arbeitsverhalten**

**III. Informationen zum Sozial- und Konfliktverhalten**

**IV. Informationen zur Sinnestüchtigkeit**

Auffälligkeiten in der Hörfähigkeit? Ja  Nicht bekannt  Nein

Auffälligkeiten in der Sehfähigkeit? Ja  Nicht bekannt  Nein

Fachliche / Fachärztliche Beratung ? Ja  Nicht bekannt  Nein

Ergebnis:

**V. Informationen zur Wahrnehmungsfähigkeit**

(auditive, visuelle, taktilkinästhetische Wahrnehmung, Gleichgewicht ...)

## VI. Informationen zur Motorik

(z. B. Grobmotorik, Feinmotorik, Koordination, schreibmotorische Auffälligkeiten, Lateralität )

## VII. Informationen zu: Sprache und Sprechen

Fällt das Kind im Unterrichtsgespräch auf?

Ja

Nein

Wenn Ja, folgendermaßen:

- möchte nichts erzählen
- spricht auffallend leise
- spricht verwaschen und undeutlich
- kann nicht richtig zuhören
- hat überdurchschnittliche Mühe, kurze Lieder oder Verse auswendig zu lernen
- spricht einzelne Laute / Lautverbindungen falsch: Welche ?
- kann Sachverhalte nicht sachlogisch wiedergeben
- kann Geschichten nicht nacherzählen
- kann Erlebnisse nicht folgerichtig erzählen
- kann Sätze nicht richtig bilden
- verfügt über einen geringen Wortschatz
- spricht nicht flüssig (stottern, stammeln ...?)
- wächst mehrsprachig auf (mit welchen Sprachen ?) \_\_\_\_\_

Weitere Auffälligkeiten:

\_\_\_\_\_

## VIII. Informationen zum Leistungsstand

### a) Ergebnisse aus standardisierten Tests oder informelle Prüfverfahren

Name des Tests / Prüfverfahrens	Datum der Durchführung	Ergebnis

## b) Leistungen im Lesen

Die Schülerin / der Schüler ...

- kann sich gelernte Buchstaben nicht merken
- verwechselt ähnlich aussehende Buchstaben im Wort ( z.B. m-n/b-d/t-f)
- vertauscht häufig die Reihenfolge im Wort (z. B. Bort statt Brot)
- vergisst bei Konsonantenhäufungen oft einen der Konsonanten (z.B. Bot statt Brot)
- liest vorwiegend lautierend, nicht segmentierend
- liest sehr langsam, hat aber ein gutes Leseverständnis beim Stilllesen
- liest schnell und ungenau
- zeigt kein eigenaktives Korrekturverhalten
- kann Inhalt nicht verstehen ...
  - ... bei ungeübten Wörtern
  - ... bei ungeübten Sätzen
  - ... bei ungeübten kleinen Texten

Sonstiges

## c) Leistungen im Rechtschreiben

Die Schülerin / der Schüler zeigt ...

- ... mangelnde Kenntnisse in der Buchstaben – Laut - Beziehung
- ... lässt hörbare Laute beim Schreiben aus
- ... verwechselt ähnlich aussehende Buchstaben (z. B. b-d/ ie-ei / m-n)
- ... verwechselt ähnlich klingende Laute ( z.B. g-d, k-t und b-p ...)
- ... kann sich korrekte Schreibweise schlecht merken
- ... kann Wort nicht in Bausteine gliedern
- ... kann gelernte Regeln nicht oder kaum anwenden
- ... lässt beim Schreiben nach Diktat Wortteile und Wörter aus
- ... hat eine geringe Schreibgeschwindigkeit

Sonstiges:

## d) Informationen zum Schreiben - allgemein

Die Schülerin / der Schüler hat ...

- ... Schwierigkeiten, die Buchstaben normgerecht zu schreiben
- ... Probleme fehlerfrei Wörter/ Texte abzuschreiben
- ... Schwierigkeiten im Abfassen und Niederschreiben freier Texte

Sonstiges:

**IX. Bisherige schulische Fördermaßnahmen ( genaue Zeiträume, Anzahl der Std., verwendete Programme und Ergebnisse.... )**

**X. Außerschulische Fördermaßnahmen ( z. B. Ergotherapie...)**

**XI. Weitere Hinweise**